



いわたじょうじ
岩田 譲治

質問
QUESTION

道徳教育の成果は

なっています。当町の配置状況はどうなっていますか。

回答 道徳教育推進教師を各学校に配置し、指導計画や教材

資料の改善、児童生徒の生活や意識の実態把握、指導過程の工夫改

善を進めています。

質問 結小小学校で道徳授業の教育研究会がありました。

回答 教室ごとに「人としての基本的なマナー」

「おもいやりの心」「命の大切さ」など、全校児童が熱心に取り組ん

でいるのを見ました。「挨拶、掃除、よいこ

その後も各学校では「と見つけ」等の姿に少しずつ高まりが見られていっていると思いますが、

当町の道徳教育の成果について、どのように評価しておられますか。

回答 道徳の時間と他の教育活動との関わりを深めながら実践を積み上げた結果

心の醸成は生活の中で生きたものにならないければなりません。自分と同じように相手を尊重し、いじめの無い温かい学校、地域づくりに努めます。

質問
QUESTION

学力の低下が深刻だが

朝学習、少人数指導などを積極的に進めます

「教育長」

回答
ANSWER

質問 ここ数年国際的
に見て、日本の子どもの学力低下が著しいようです。

その対策のひとつとして、土曜授業の復活

が一部の地域でその方法はいろいろですが始まっています。土曜授業を含め、子どもたち

回答 朝学習、少人数指導、予習復習指導、また各家庭での読書、ノーテレビデーなどで啓発に努めます。

今のところ土曜授業は考えていません。

回答
ANSWER

相手を尊重する心づくりにより努めます

「教育長」

質問

安倍内閣の教育政策のひとつに道徳の教科化がいじめ対策のひとつとして検討されています。

すでに道徳教育は、

平成24年度から中学校が、小学校は平成23年度から、校長の方針の基に道徳教育の推進を主に担当する教師（道徳教育推進教師）を全校に配置することに



結小小学校2年3組の道徳授業の様子