

安八町教育委員会は、県の「小・中学校教育指導の方針と重点」並びに「安八町民憲章」の具現を目指す「安八町教育方針」を基に、「学校教育指導の方針と重点」を次のように策定する。

各学校においては、児童生徒の発達段階を踏まえ、家庭・地域社会と一体となって、子どもから歓声のあがる指導と、確かな学力、豊かな心、健やかな体の調和のとれた児童生徒を育む指導の充実に努める。児童生徒の発達の段階を踏まえつつ、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うよう、主権者としての自覚と社会参画の力を育む教育の充実に努める。

学校教育の方針

☆確かな学力・豊かな心・健やかな体の調和を図り、「生きる力」を育む指導の充実に
 ☆自他の生命を尊重する心や規範意識を養う指導の充実に
 ☆学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
 ☆地域ぐるみでふるさとを愛する心と態度を育てる指導の充実に

学校教育の重点

1【学校経営】全教職員が協力して活力ある学校経営をする

- 全教職員を活かす機能的な運営組織の確立
- 学習指導要領の遵守及び、学校や地域の特色等を生かした創意ある教育課程の編成と実施
- ◎児童生徒の命を守りきることを最優先に考え、全教職員が危機意識をもって一人一人の安全・安心の確保に努め、学校内外の環境を見直すとともに家庭・地域社会・関係機関等との連携の強化を図り、適切かつ確実な危機管理体制の確立
- 学校の教育方針や指導改善に向けた方針などについて家庭や地域社会に積極的に情報提供するとともに、学校評価や児童生徒の実態を学校経営や指導の改善に生かし、状況を公表することによる開かれた学校づくりの推進
- 教職員の資質や指導力向上のための授業研究・校内研修の組織的・計画的な実施
- 児童生徒と向き合う時間を増やすとともに、教職員自身が心身共に健康でやりがいをもって教育活動に取り組める学校経営の充実に

2【研修】自己の課題を明確にし、主体的に研修を進め、確かな指導力を身に付ける

- ◎日々の実践と自己啓発面談を通して、学校の課題や自己の課題を明確にした課題解決のための組織的・継続的な研修
- 学校経営に参画する意識を高める研修や専門性を高める研修、社会の変化に伴う諸課題を解決するための研修
- 経験年数や職務に応じて、学習指導の力、生徒指導の力及び経営・分掌を推進する力を高める研修
- 授業及び校務等にICTを効果的に活用するための研修、児童生徒にICT活用や情報モラルについて、より効果的に指導する力を高める研修
- 特別な支援を必要とする児童生徒の教育的なニーズに対応するための全教職員の指導力向上及び校内支援体制を充実する組織的・計画的な研修

3【教科指導】基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに、思考力・判断力・表現力及び自ら学ぶ意欲や態度、学力向上を図る

- 指導内容の系統性、発展性や児童生徒の発達段階を踏まえ、一人一人の学力・学習状況を把握し、指導目標と評価規準の明確にした指導内容の重点化
- ◎一人一人が主体的に学習することができるよう、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、それらを活用する学習を充実するとともに、学ぶ喜びを実感できるよう評価を工夫し、個の学習状況や定着状況等の実態を見届けるなどきめ細かな指導の充実に
- 児童生徒の発達の段階に応じた各教科の学び方を身に付け、学び合う学習集団へと質を高めるとともに、学習習慣を確立する指導の充実に

4【道徳教育】自己を見つめる力と他を思いやる心を育てる

- 学校における道徳教育の方針を明確にし、道徳教育推進教師を中心として全教師が参画する指導体制の充実に
- 道徳の時間(道徳科)を要として教育活動全体を通じて道徳性が養われるよう、小・中学校の連携を図り、児童生徒の発達の段階や特性を踏まえるとともに、道徳の時間(道徳科)と他の教育活動との関連を明確にした指導計画の工夫改善
- ◎道徳的価値の自覚を深め、道徳的実践力が育成されるよう、道徳の時間(道徳科)のねらいを明確にするとともに、心に響く魅力的な教材の活用、指導方法の工夫、生き方についての考えや自覚を深める道徳の時間(道徳科)の充実に
- 豊かな体験を通して道徳性が養われるよう、家庭や地域社会と連携し、ふるさと教育や1家庭1ボランティア等の実践活動に取り組むなど、地域ぐるみの道徳教育の推進

5【外国語活動】外国語を通じて、コミュニケーション能力の素地を養う

- 指導目標と指導内容を明確にするとともに、児童の実態や学習段階を考慮し、2学年間を通じた指導計画の工夫改善
- ◎担任を主体とした外国語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを体験する活動の設定と積極的にコミュニケーションを図ろうとする姿が具現される指導方法等の工夫
- 互いに認め合い、一人一人が安心してコミュニケーション活動に参加できる学習集団の育成と学習環境や指導体制の整備

- 6 【総合的な学習の時間】 探究的な学習を通して、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる
- 小・中学校の接続を踏まえ、各学校の目標と育てようとする資質や能力及び態度を明確にし、目標の実現のためにふさわしい内容を設定するとともに、各教科等との関連をより一層明確にした課題意識が連続発展する全体計画や指導計画の工夫改善
 - ◎身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、総合的に働かせるよう、体験活動と言語活動を意図的に設定した探究活動の充実
 - 育てようとする資質や能力及び態度に基づいて、一人一人の学習状況や成果を把握し、適切な評価を生かした指導・援助の充実
- 7 【特別活動】 所属感を高め、よりよい生活や望ましい人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる
- 重点目標を明確にし、他の教育活動や内容相互の関連を図るとともに、自己（人間）の生き方についての考えを深め、新たな目標や課題がもてる指導計画の工夫改善
 - ◎自発的、自治的な活動（いじめ問題への取組等）を展開し、一人一人の児童生徒が自分に自信をもち自分のよさや可能性を発揮して、よりよい生活や望ましい人間関係を築こうとすることができる指導と評価のさらなる工夫改善
 - 学級の諸問題を解決する活動を通して、望ましい人間関係や学級集団としてのまとまりを育てる学級経営の充実
- 8 【生徒指導】 共感的な理解に徹し、望ましい人間関係を築く力と自己指導能力を育てる
- 自己を見つめ、自主的に判断して行動し、自らの行動に責任をもつ態度や積極的に自己を生かす能力の育成
 - 一人一人が自己の目標に意欲的に取り組み、存在感や所属感、達成感を味わい、望ましい人間関係を築くことができるよう、児童生徒の関わり合いを大切にされた学級経営や授業の全校体制の指導による充実
 - 全教育活動を通して、一人一人が自他の生命を尊重し、倫理観や規範意識を向上させることができる指導の徹底
 - 信頼と愛情に基づく児童生徒の共感的な理解に徹し、日常の僅かな変化を捉え、適切な対応ができるよう、校内の全教職員があらゆる機会を捉えて行う教育相談の充実
 - ◎不登校や問題行動（いじめ、暴力行為、薬物乱用、性非行、インターネットを利用した誹謗中傷や違法行為等）については、全教職員が危機意識をもち、管理職のリーダーシップの下、組織的に対応し、早期発見・早期対応はもとより未然防止に重点的に取り組み、家庭・関係機関との積極的な連携と指導の徹底
 - 児童生徒の健全育成や児童虐待防止を図るよう、学校・家庭・地域社会が一体となって取り組む体制づくりの推進（あいさつ・美化・奉仕）と、幼・保・小・中学校間や高等学校及び関係機関等との情報共有と行動連携の強化
- 9 【進路指導】 自己の生き方を考え、主体的に進路を選択できる能力や態度を育てる
- ◎社会的・職業的自立の基盤となる能力や態度を育てるキャリア教育が推進できるよう全教職員の理解を深め、基礎的・汎用的能力の実態から育成すべき能力や態度を重点化するとともに、小・中学校の連携を図り、児童生徒の発達の段階に応じた全体計画、題材系統図及び年間指導計画の工夫改善
 - 望ましい勤労観・職業観が育つよう、他の教育活動との関連を図り、ねらいを明確にした体験活動等の位置付けと、事前・事後の指導の充実
 - 一人一人が自己の能力・適性や多様な可能性を理解し、将来の夢や希望の実現に向けて自分のよさを生かし主体的に進路選択ができるよう、正確な情報提供や説明及びそれらに基づいた学習等のガイダンス機能の充実
- 10 【健康教育】 運動に親しみ、進んで健康で安全な生活を営む態度を育てる
- ◎地域や学校の実態並びに体力・運動能力、食生活等の生活習慣や心身の健康状態及び安全に対する意識・行動を的確に把握し、児童生徒の発達の段階を踏まえた指導内容の明確化・重点化を図り、各教科等及び学年・校種間の関連を図った指導計画の工夫改善
 - 健康で安全に生き抜く力が育つよう、各教科等の特質及び相互の関係を踏まえつつ、それぞれの目標やねらいの実現を目指した指導方法の工夫改善と、個に応じた指導の充実
 - 児童生徒の健康・安全を守りきるために、管理職は、教職員の役割や専門性を生かし、学校と家庭、地域社会が連携した組織体としての総合的な力を発揮して、地域や学校の実態に応じた実効性のある対策を徹底し、健康被害や事件事故及び自然災害等による被害の未然防止の徹底
- 11 【特別支援教育】 一人一人の教育的ニーズに応じ、自立し社会参加するための基盤となる力を育てる
- ◎保護者との合意形成及び関係機関との連携の下、「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」を活用した合理的配慮の継続的な提供及び定期的な見直しによる一貫した支援を行う中で、一人一人が能力や特性を発揮し、主体的に活動できる指導内容や指導方法、評価の工夫改善
 - 管理職のリーダーシップの下、特別支援教育コーディネーターを中心として、特別支援学校等と連携を図って一人一人の教育的ニーズを正しく理解した全教職員による組織的な指導
 - ねらいを明確にした指導計画に基づき、交流及び共同学習等を計画的・継続的に実施し、相互理解を深め、社会性や豊かな人間性を育むとともに、生きる力を身に付けることができる指導
- 12 【ふるさと教育】 ふるさと（地域・安八町・岐阜県）への誇りや愛着を育てる
- ◎ふるさと交流や国際交流に関心を深め、さまざまな文化に積極的に触れて違いを理解し、ふるさとをより正しく理解しようとする指導の充実
 - 地域人材の活用や地域素材を生かしたふるさと学習（全教育活動を通して）の工夫
 - 地域の行事や活動に進んで参加し、地域の理解を深める活動の推進
 - ふるさととの自然と人々を大切にす環境教育・福祉教育の推進