

安八町・東安中学校組合教育委員会は、「第 4 次岐阜県教育振興基本計画」並びに「安八町民憲章」の具現を目指す「安八町教育方針」を基に、「学校教育指導の方針と重点」を次のように策定する。各学校においては、児童生徒の発達段階を踏まえ、家庭・地域社会と一体となって、子どもへの愛にあふれる指導と「生きる力」を育む指導、また、「地域社会人」として、主権者の自覚と社会参画の力を育む教育の充実に努める。

学校教育の方針

☆一人一人に「生きる力」を育む指導の充実
☆自他の存在（いのち）を大切にする心や規範意識を養う指導の充実
☆学校の教育目標の具現に徹する学校経営の推進
☆ふるさとのよさを感じ取り、愛する心と態度を育てる指導の充実

学校教育の重点

1【学校経営】

全教職員が心身共に健康で、やりがいをもって組織的に教育活動に取り組むための学校経営の充実

- ◎計画的かつ効率的な業務遂行により、時間外勤務の縮減に努め、教職員が心身共に健康でやりがいをもって児童生徒と向き合う教育活動の推進
- 学習指導要領を遵守するとともに、学校や地域の特色を生かした創意ある教育課程の編成
- 全教職員が危機意識をもって児童生徒一人一人の安全・安心の確保に努め、「危機管理マニュアル」に基づいた学校環境の見直しと家庭・地域社会・関係機関等との連携の強化を通じた適切かつ確実な危機管理体制の確立と実施

2【研修】

資質向上につながる主体的な研修と授業及び校務等に ICT を効果的に活用するための研修の推進

- ◎資質の向上を図るため、自己の学びたいことを明確にもち、その目標達成に向けて学習指導の力、生徒指導の力及び経営・分掌を推進する力を高める研修と、それを生かす取組の実施
- 目的や効果を意識した教育 DX の実践や情報モラルに関する組織的・計画的な研修等の実施

★重点

3【教科指導・読書活動の推進】

児童生徒が主体的となって学習に取り組むための指導を充実するとともに、基礎的・基本的な知識・技能を一人一人に確実に身に付けさせる指導の徹底と思考力・判断力・表現力及び学びに向かう力・人間性を高める指導の充実

- ◎適切な実態把握の上で、身近な課題を発見し解決する学習や対話的な学習の推進と、学習過程の工夫による学力の向上
- 児童生徒一人一人が目標をもって意欲的に生き生きと授業に参加し、分かる喜びや学ぶ意欲を実感できる授業づくりの推進と学習習慣を定着させるための指導の充実
- 学校での継続的な読書活動の推進と、楽しみながら読書を進める工夫ある取組の充実

4【道徳教育】

道徳的価値を自分との関わりで考えるとともに、多様な考え方や感じ方に接することで自他の存在（いのち）を大切にする心を育む

- ◎多様な考え方や感じ方に接して物事を多角的・多面的に考え、自己の生き方についての考えを省察し、自他の存在（いのち）を大切にする心を育む道徳の時間の充実
- 家庭や地域社会と連携し、豊かな体験を通して道徳性が養われるような取組の推進

5【外国語教育】

グローバル社会に対応できる実践的なコミュニケーション能力の育成

- ◎「英語 4 技能」をバランスよく育成し、主体的にコミュニケーションを図ろうとする姿が具現化される場の設定と指導の工夫
- 外国語教育推進教師を中心とした指導体制の整備と指導内容の充実

6【総合的な学習の時間】

身に付けた知識や技能等を相互に関連付けたり、総合的に働かせたりできるよう、体験活動と言語活動を意図的に設定した探究的な学習の充実

- ◎必然性のある探究課題（テーマ）のもと、体験活動と言語活動の意図的な設定と、主体的・探究的な学習過程の工夫
- 各教科との関連をより一層明確にした横断的な学習や、課題意識が連続発展する指導計画の工夫改善

7【特別活動】

自発的、自治的な活動を中心とした学級経営の充実を図り、一人一人の児童生徒が自分のよさや可能性を発揮して、よりよい生活や望ましい人間関係を築こうとする態度を育む

- ◎一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を発揮する場を設定し、児童生徒の関わり合いを大切にしたい望ましい人間関係の醸成や、よりよい学級集団のあり方を考える特別活動の充実
- 児童会・生徒会・学級活動などの組織や活動内容の工夫改善と、児童生徒の自発的、自治的な活動の促進

8【生徒指導】

共感的な理解に徹し、全教職員の共通理解、協力体制・指導体制の整備、家庭や地域社会及び関係機関等との密な連携・協力を図ることにより、よりよい人間関係の形成と自己指導能力を育む

- ◎児童生徒の個性の発見とよさや可能性の伸長、社会的資質・能力の発達を支える教職員集団の育成及び全ての児童生徒を対象にした発達支持的生徒指導の充実
- いじめの未然防止や不登校の支援に向けた安心できる学校環境づくりの推進とともに、スクールカウンセラー・教育支援センター等を活用した教育相談体制の充実による早期発見・早期対応の推進

9【キャリア教育】

自己の特性や関心を生かしながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育む

- ◎「キャリアパスポート」を活用して自らの学習状況を省察したり、キャリア形成の見通しや振り返りをしたりしながら、将来の自己実現のあり方を自ら考えることができる指導の充実
- 育成すべき能力や態度を明確化するとともに、児童生徒の発達の段階に応じた体験活動等を位置付けた全体計画、題材系統図及び年間指導計画の工夫改善

10【健康・安全教育】

運動に親しみ、主体的に健康で安全な生活を営む態度の育成

- ◎「自らの命は自ら守る」という自助の意識を醸成するため、災害安全、交通安全、情報モラルを含む生活安全に関する安全教育の充実
- 健康で安全に生き抜く力が育つよう、各教科等の特質及び相互の関係を踏まえつつ、それぞれの目標やねらいの実現を目指した指導方法や指導体制の工夫改善

11【特別支援教育】

一人一人の教育的ニーズに応じた切れ目ない支援の充実を図り、どの子も自立して社会参加する基盤となる力の育成

- ◎「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」の継続的な活用と、一人一人が能力を発揮して主体的に活動できる指導内容や指導方法、評価の工夫改善
- 管理職のリーダーシップの下、特別支援教育コーディネーターを中心とした保護者や関係機関との連携及び校内支援体制の充実と合理的配慮の提供

★重点

12【ふるさと教育】

地域人材や地域素材を活用し、ふるさと（地域・安八町・大垣市墨俣町・岐阜県）を愛する児童生徒の育成

- ◎育みたい児童生徒の姿を明らかにした指導計画を作成し、地域人材や地域素材を活用した学習の推進
- 学校・家庭・地域社会が連携したふるさと交流や国際交流に関心をもち、様々な文化に積極的に触れることで、ふるさとを深く理解しようとする指導の充実

13【人権教育】

「ひびきあい活動」を中心とした学校における人権教育の内容を地域や保護者と共有・連携することによる人間性豊かな児童生徒の育成

◎年間を通した「ひびきあい活動」の取組と地域・保護者への学校の人権教育内容の発信

○児童・生徒に確かな人権感覚が身に付くよう、様々な人権問題に対する認識力・自己啓発力・行動力の育成